

IMPLEMENTASI MATA KULIAH AKUNTANSI MANAJEMEN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KESEHARIAN MAHASISWA FKIP AKUNTANSI UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

Oleh : **Hendri Gunawan**
(UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG)
jayasampurna85@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan akuntansi Universitas PGRI Palembang. Berdasarkan pengamatan peneliti, banyak dari mahasiswa FKIP akuntansi yang merupakan mahasiswa kos (mengontrak) dimana mereka selalu memiliki jumlah uang yang selalu diterimanya untuk perbulannya. Seringkali penggunaan uang mahasiswa tersebut direncanakan dan digunakan hanya berdasarkan kebutuhan yang bersifat sesaat atau mendesak. Maka penelitian ini ingin melakukan pembuktian apakah setelah diajarkan matakuliah Akuntansi Manajemen mahasiswa mampu merencanakan dan mengalokasikan keuangan yang mereka peroleh dengan baik dan benar. Dari hasil sebaran kuesioner kepada 30 mahasiswa FKIP Akuntansi semester VI dengan 14 aitem pertanyaan dapat diketahui > 80% responden telah memahami matakuliah akuntansi manajemen dan telah menerapkan perencanaan dan pengalokasian keuangan yang merekamiliki dengan baik pada setiap bulannya.

Kata Kunci: *Akuntansi Manajemen, Mahasiswa Kos, Program Studi pendidikan Akuntansi Universitas PGRI Palembang*

IMPLEMENTATION OF MANAGEMENT ACCOUNTING COURSES AS A MEDIUM OF DAILY LEARNING FKIP STUDENTS ACCOUNTING PGRI UNIVERSITY OF PALEMBANG

Abstract

This research was conducted in the study program of Education Accounting at PGRI University, Palembang. Researchers found many accounting students live in a renting house. They receive their living costs from their parents monthly. They often use those money unplanned. This research has aim to prove whether teaching accounting management course to those students, could affect the way they spent their monthly living costs correctly. Researchers asked 14 questions to a 30 accounting students at 4th Semester. The results show that after taking the course, >80% of students had applied a good planning and allocating for their monthly budget.

Keywords: *Accounting management, renting a house, students of Education Accounting of PGRI University-Palembang.*

PENDAHULUAN

Tujuan pembelajaran akuntansi bagi mahasiswa FKIP Akuntansi Univ. PGRI Palembang adalah mencetak lulusan berupa tenaga pendidik yang profesional dan mampu bersaing di dunia kerja sebagai seorang tenaga pendidik bidang studi akuntansi. Mahasiswa FKIP Akuntansi Univ. PGRI Palembang berasal dari berbagai daerah baik yang berasal dari Kota Palembang maupun yang berasal dari luar daerah Kota Palembang. Hasil pengamatan observasi sementara peneliti dari jumlah seluruh mahasiswa Program Studi FKIP Akuntansi dengan jumlah mahasiswa kurang lebih 670 mahasiswa hampir 75% mahasiswa FKIP Akuntansi Univ. PGRI Palembang adalah mahasiswa kos dengan kata lain tidak berdomisili di Kota Palembang. Menurut Panen (2001:18) menjelaskan bahwa dalam teori belajar bermakna (*Meaningful teaching theory*) mengemukakan bahwa kebermaknaan penyajian dan pentingnya pengetahuan kemajuan belajar (*advance organizer*) dimana bahwa belajar harus dirancang dengan baik agar menarik bagi peserta didik. Oleh karena itu belajar yang efektif dapat dikatakan sebagai proses belajar

yang menggabungkan pengetahuan dan seluruh alat indra sehingga mendapat hasil yang optimal. Contohnya; ketika siswa akan belajar tentang bidang studi ekonomi, maka cara belajar yang efektif adalah dengan cara melihat atau mengamati pelajarannya secara langsung. Mulut membaca (mengulang bacaannya), telinga mendengar, dan tangan menulis rangkuman dengan kata-kata sendiri atau mengerjakan latihan pelajaran yang sedang dipelajari. Sehingga pelajaran tersebut tidak mudah lupa dan pelajaran itu juga dapat mudah dipahami dengan baik. Bukan dengan cara menghafal pelajaran yang pada akhirnya akan cepat lupa. Karena ciri khas dari hasil belajar/kemampuan yang diperoleh adalah jika seseorang dapat merumuskan kembali pengetahuan yang dimiliki dengan kata-kata sendiri. Menurut Magnesen dalam Slameto (2010:15) pada kenyataannya kita belajar 10% dari apa yang kita baca, 20% dari apa yang kita dengar, 70% dari apa yang kita katakan, dan 90% dari apa yang kita katakan dan lakukan.

Jika teori yang telah dipaparkan diatas maka dalam kehidupan sehari-hari mahasiswa kos pada dasarnya memiliki dana keuangan yang relatif

tidak stabil hal ini disebabkan oleh uang yang mereka terima dari orang tua terbatas pada kebutuhan primer sedangkan seringkali uang tersebut tidak mencakup kebutuhan sekunder mahasiswa diluar uang kulaih dan biaya kos mahasiswa seperti : biaya foto copy makalah, biaya buku, biaya liburan, dan biaya lain-lain yang takterduga.

Matakuliah akuntansi manajemen di FKIP Akuntansi Universitas PGRI Palembang diajarkan kepada mahasiswa pada semester VI Mata kuliah ini membahas materi pemahaman akan klasifikasi biaya, penggunaan biaya-biaya, analisis laba dari penggunaan biaya, analisis diferensial dari alternatif-alternatif penggunaan biaya yang ada, dan efektifitas penggunaan modal kerja sesuai dengan kebutuhan pihak yang bersangkutan serta mekanisme perhitungan pencatatan keuangan. Pada mata kuliah ini mahasiswa dituntut untuk mengetahui jenis-jenis biaya dan alokasinya agar memiliki manfaat yang lebih, serta prosedur sitematika pencatatan pembiayaan keuangan tersebut.

Selanjutnya untuk mengetahui keterkaitan mata kuliah akuntansi manajemen tersebut pada kehidupan sehari-hari mahasiswa FKIP Akuntansi

Univ. PGRI Palembang, akan diketahui dengan menyebarkan kuesioner kepada mahasiswa yaitu mahasiswa FKIP Akuntansi Semester VI tahun akademik 2013/2014 yang telah mengikuti mata kuliah akuntansi manajemen yang merupakan mahasiswa kos yang nantinya akan dievaluasi, dianalisis serta direvisi/dikembangkan untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Adapun materi perkuliahan yang dijadikan aitem pertanyaan pada kuesioner yaitu :

1. Perilaku Biaya
2. Analisis Laba Biaya dan Volume
3. Analisis Diferensial Biaya
4. Activity Based Costing (ABC)
5. Variable Costing

Dari hasil kuesioner tersebut akan di tabulasikan untuk mengetahui persentase keterkaitan atau pengaruhnya. Dari materi perkuliahan Akuntansi Manajemen peneliti merasakan adanya keterkaitan antara kehidupan keseharian mahasiswa kos dengan materi kuliah akuntansi manajemen dalam hal memaksimalkan penggunaan biaya hidup sehari-hari mereka.

KAJIAN TEORI

1. Hakikat Hasil Belajar

Setiap proses belajar mengajar selalu mengharapkan menghasilkan hasil belajar, baik berupa perubahan individu yang belajar akan memperoleh hasil dari apa yang telah dipelajari selama proses belajar itu. H. Menurut Dajamarah (2004: 45), hasil belajar adalah prestasi dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Hasil belajar tidak akan pernah ada selama orang tidak melakukan sesuatu. Untuk menghasilkan sebuah prestasi dibutuhkan perjuangan dan pengorbanan yang sangat besar. Hanya dengan keuletan, sungguh-sungguh, kemauan yang tinggi dan rasa optimisme dirilah yang mampu untuk menciptakannya, sementara itu Arikunto (2007:115) mengatakan bahwa hasil belajar adalah hasil akhir setelah mengalami proses belajar, perubahan itu tampak dalam perbuatan yang dapat diamati, dan dapat diukur.

Purwanto (2010:3) menyatakan bahwa hasil belajar adalah suatu yang digunakan untuk menilai hasil pelajaran yang telah diberikan kepada siswa dalam waktu tertentu. Berdasarkan berbagai pendapat diatas dapat

disimpulkan bahwa hasil belajar yaitu suatu perubahan yang terjadi pada individu yang belajar, bukan hanya perubahan mengenai pengetahuan, tetapi juga untuk membentuk kecakapan, kebiasaan, pengertian, penguasaan, dan penghargaan dalam diri seseorang yang belajar.

2. Karakteristik Pembelajaran Akuntansi Manajemen

Akuntansi memiliki fungsi untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap rasional, teliti, jujur, dan bertanggung jawab melalui prosedur pencatatan, penggolongan, pengikhtisaran transaksi keuangan, penyusunan laporan keuangan dan penafsiran perusahaan berdasarkan Standar Akuntansi Keuangan (SAK).

Dalam pelaksanaan kurikulum pendidikan pada tingkat Universitas khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) pembelajaran Akuntansi mengutamakan :

- a. Menyiapkan dunia mahasiswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional.
- b. Menyiapkan mahasiswa mamapu menjadi tenaga

pendidik akuntansi yang profesional, maupun mengembangkan karir dibidang akuntansi untuk mencapai kehidupan yang lebih baik.

- c. Menyiapkan tenaga kerja pada tingkat strata 1 untuk mengisi kebutuhan dunia kerja dan industri saat ini dan yang akan datang.

Diperjelas pada ketetapan MPR Nomor IV/1999 bidang pendidikan Nomor 22 tahun 2000 yaitu “Prospek dan tantangan di masa depan merupakan integrasi dari globalisasi ekonomi, sebagai bagian ilmu ekonomi yang mempelajari siklus/proses kegiatan dari seluruh transaksi keuangan perlu dilaksanakan di tingkat pendidikan untuk membangun perpektif pemahaman dan keterampilan akuntansi”. Mata kuliah Akuntansi Manajemen di FKIP Akuntansi Univ. PGRI Palembang di ajarkan pada semester VI. Adapun materi pokok perkuliahan mata kuliah Akuntansi Manajemen di tingkat Universitas khususnya FKIP Pendidikan Akuntansi adalah sebagai berikut:

1. Klasifikasi konsep dan Terminologi Biaya

2. Perilaku Biaya
3. Analisis Laba Biaya dan Volume
4. Analisis Diferensial Biaya
5. Activity Based Costing (ABC)
6. Variable Costing
7. Penentuan Harga Jual

Proses pembelajaran akuntansi manajemen ini lebih ditekankan dalam rangka memenuhi perkembangan perspektif manajemen sebagai input perencanaan, pengendalian, serta pengambilan keputusan dari sekian banyak alternatif yang dihadapi terutama dalam mencapai tujuan maksimalisasi kesejahteraan manajer dan kesehatan organisasi perusahaan. Akuntansi manajemen pun memerlukan pengetahuan untuk menangani masalah keuangan dan operasional bisnis diantaranya pengelolaan sumberdaya keuangan baik bersifat pembiayaan operasional maupun invertasi modal kerja perusahaan.

Mata kuliah akuntansi manajemen ini merupakan satu kesatuan dari pembelajaran akuntansi yang utuh sehingga keterampilan dan kemampuan yang diharapkan saling berkaitan satu dengan yang lainnya dengan mengutamakan pencapaian melalui pelatihan yang dialami langsung oleh

mahasiswa melalui proses pencatatan, pengelompokan, pengikhtisaran dan pelaporan keuangan suatu proses akuntansi. Dari penjelasan tersebut penulis berkeinginan untuk mengetahui keterkaitan matakuliah akuntansi manajemen dalam implementasinya pada kehidupan sehari-hari mahasiswa program studi pendidikan akuntansi universitas PGRI Palembang. Dalam penelitian ini diharapkan pada mahasiswa khususnya agar nantinya adanya peningkatan pemahaman dan implikasi dari mata kuliah tersebut sehingga tidak hanya sebatas pengetahuan saja.

3. Implementasi Pembelajaran Akuntansi Manajemen

Implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan (Usman, 2002:70). Pengertian implementasi yang dikemukakan dapat dikatakan bahwa implementasi adalah bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai

tujuan kegiatan. Oleh karena itu implementasi tidak berdiri sendiri tetapi dipengaruhi oleh objek berikutnya.

Mata kuliah akuntansi manajemen adalah mata kuliah pokok baik di program studi manajemen ataupun akuntansi. Pada mata kuliah akuntansi manajemen mencakup pembahasan materi kuliah yang membahas terminologi biaya, analisis penggunaan biaya, penggunaan biaya secara efektif, dan penerapan pembiayaan pada kegiatan yang akan dilaksanakan.

Implementasi perkuliahan akuntansi manajemen oleh mahasiswa tercermin dari fungsi pembelajaran akuntansi manajemen itu sendiri yaitu untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap rasional dalam pengelolaan keuangan, yang teliti, jujur, dan bertanggung jawab melalui prosedur yang sesuai dengan kebutuhan berdasarkan Standar Akuntansi Keuangan (SAK). Pada mata kuliah akuntansi manajemen ini juga memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang pengelolaan keuangan yang terdiri dari biaya-biaya dan investasi modal agar efektif dan efisien dalam penggunaannya. Pada penelitian implementasi yang dimaksud

yaitu penerapan pembelajaran mata kuliah akuntansi manajemen dalam pengelolaan keuangan dalam kehidupan sehari-hari mahasiswa, Khususnya mahasiswa FKIP Akuntansi Universitas PGRI Palembang semester IV tahun akademik 2013/2014.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian populasi adalah mahasiswa FKIP akuntansi Univ. PGRI Palembang semester VI yang telah mengikuti mata kuliah akuntansi manajemen yang saya ajar, banyaknya populasi adalah 30 mahasiswa

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kualitatif. Teknik analisis secara kualitatif digunakan menganalisis hasil sebaran kuesioner yang telah diberikan kepada 30 responden yang merupakan mahasiswa semester VI FKIP Akuntansi angkatan 2013/2014. Analisis deskriptif kualitatif diterapkan pada kuesioner yang telah diuji validitas datanya dan telah disebar kepada responden.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini bersifat non-mekanis melalui survei penelitian dengan instrument utama berupa

kuesioner. Pengujian kuesioner dengan tiga cara yaitu : uji validitas, uji reliabilitas. Untuk menguji instrumen kuesioner yang akan digunakan peneliti menggunakan olahan data validitas dan reliabilitas dengan SPSS. 24.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan satu variabel utama yaitu implementasi matakuliah akuntansi manajemen sebagai media pembelajaran keseharian mahasiswa. Sistematis penelitian ini diterapkan kepada mahasiswa yang telah mengikuti matakuliah akuntansi manajemen dan dilakukan penelitian. Hasil penelitian ini diperoleh dari pengolahan data kuesioner yang telah disebar kepada 30 responden/mahasiswa, adapun hasil yang dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Deskripsi Data Angket Hasil Olahan Data Validitas Dan Reliabilitas Dengan SPSS.24

Tabel 1. Output SPSS Korelasi Butir dengan Total Butir
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BUTIR1	45.10	43.886	.572	.762
BUTIR2	45.43	44.461	.551	.764
BUTIR3	44.40	47.421	.280	.780
BUTIR4	44.83	42.282	.545	.760
BUTIR5	44.97	49.620	.008	.798
BUTIR6	44.13	46.878	.259	.782
BUTIR7	45.00	47.517	.204	.785
BUTIR8	44.67	47.747	.173	.787
BUTIR9	44.70	46.286	.322	.778
BUTIR10	45.37	45.413	.388	.773
BUTIR11	44.80	44.648	.441	.769
BUTIR12	44.23	46.116	.354	.776
BUTIR13	45.17	47.316	.192	.787
BUTIR14	45.80	50.303	-.028	.795
BUTIR15	44.30	42.976	.559	.760
BUTIR16	44.47	43.706	.540	.763
BUTIR17	45.30	42.769	.578	.759
BUTIR18	44.73	43.237	.580	.760
BUTIR19	45.20	47.959	.170	.787

Menurut Sufren dan Yonathan Natanael (2014:62), untuk menguji validitas suatu data, lihat angka pada kolom Corrected Item-Total Correlation. Butir-butir pertanyaan dinyatakan valid bila nilai korelasinya di atas atau sama dengan 0,2. Jika melihat dari tabel 2 di atas pada kolom Corrected Item-Total Correlation, ada 15 butir item yang valid, sisanya (5) tidak valid.

Tabel 2. Output SPSS Koefisien Reliabilitas Alat Ukur

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.785	19

Tabel 2, menunjukkan nilai reliabilitas. Nilai reliabilitas dilihat dari koefisien Cronbach's Alpha. Cronbach's alpha yang umumnya digunakan sebagai persyaratan sebuah alat ukur berkisar dari 0,6 sampai dengan 0,8 (Sufren dan Yonathan Natanael, 2014:62). Dalam tabel 3 di atas nilai cronbach's alpha sebesar 0,784, sehingga data tersebut reliable.

2. Deskripsi Data Hasil Kuesioner

Tabel 3. Hasil Sebaran Kuesioner

NO.	Aitem Pertanyaan	Skala Pengukuran (%)			
		1	2	3	4
1	Membuat rencana keuangan selama satu bulan	13,33	53,33	26,67	6,67
2	Membuat rencana keuangan dengan pos berinvestasi di setiap bulan	26,67	56,67	13,33	3,33
3	Saya selalu merencanakan pembiayaan yang saya butuhkan untuk kebutuhan saya pada bulan berikutnya	0,00	23,33	56,67	20,00
4	Saya membuat pos pengeluaran rutin dan kewajiban finansial selama satu bulan	13,33	43,33	20,00	23,33
5	Dalam menentukan pemakaian uang saya slalu mempertimbangkan manfaat yang akan saya peroleh	0,00	23,33	30,00	46,67
6	Saya selalu mengatur seluruh uang yang saya miliki kedalam berbagai pos kebutuhan yang terpisah	10,00	53,33	26,67	10,00
7	Saya berusaha untuk tidak menggunakan uang yang telah saya tetapkan untuk disimpan	3,33	43,33	36,67	16,67
8	saya mengurangi pos-pos yang telah direncanakan sebelumnya untuk memenuhi kebutuhan yang bersifat mendesak	23,33	63,33	3,33	10,00
9	Saya dapat mengatur pengeluaran uang yang saya miliki	3,33	56,67	16,67	20,00
10	Saya selalu mengupayakan penggunaan uang untuk keperluan yang penting	3,33	13,33	50,00	33,33
11	Saya mempertimbangkan antara kebutuhan pokok dengan kebutuhan pelengkap dalam kehidupan sehari-hari	3,33	26,67	30,00	40,00
12	Saya selalu mempertimbangkan penggunaan uang yang saya punya agar nantinya memiliki kelebihan bukan kekurangan dalam penggunaannya untuk setiap bulannya	6,67	20,00	50,00	23,33
13	Mengalokasikan pendapatan minimal 10% untuk menabung setiap bulan	23,33	60,00	3,33	13,33
14	Sisa penggunaan uang setiap bulannya saya tabung	6,67	40,00	36,67	16,67

Berdasarkan hasil kuesioner yang mengikuti mata kuliah Akuntansi disebar kepada 30 responden yaitu Manajemen dapat dilihat pada tabel 3 mahasiswa semester VI yang telah dan Disimpulkan bahwa > 80%

responden telah memahami dan telah menerapkan perencanaan dan pengalokasian keuangan yang merekamiliki dengan baik pada setiap bulannya hal ini dibuktikan dari banyaknya responden yang memiliki skala pengukuran 2, 3, dan 4.

3. Deskripsi implementasi matkuliah akuntansi manajemen sebagai media pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari mahasiswa.

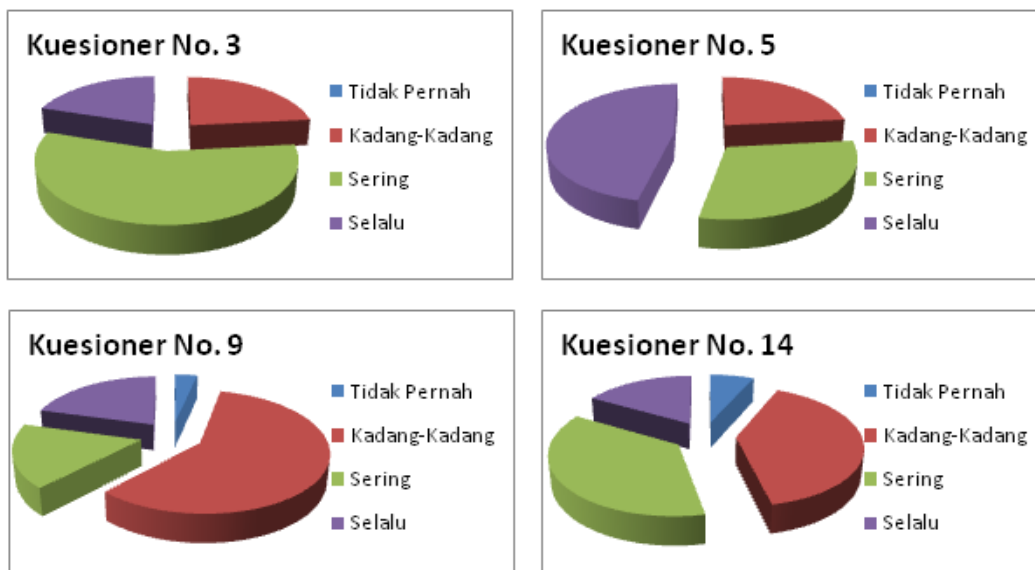
Adapun materi pokok perkuliahan mata kuliah akuntansi manajemen yang dijadikan bahan kajian penelitian yaitu:

1. Perilaku Biaya
2. Analisis Laba Biaya dan Volume
3. Analisis Diferensial Biaya
4. Activity Based Costing (ABC)
5. Variabel Costing

Dari hasil penelitian yang dapat dilihat pada sebaran kuesioner kepada 30 responden dengan 14 aitem pertanyaan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Materi perkuliahan **prilaku biaya** pada aitem pertanyaan kuesioner nomer **3, 5, 9, dan 14**

Gambar 1. Prilaku Biaya



Dilihat dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa rata-rata responden telah memahami dan

menerapkan prilaku biaya pada perencanaan keuangan mahasiswa tiap bulannya.

2. Materi perkuliahan **analisis laba biaya dan volume** pada aitem pertanyaan kuesioner nomer **1 dan 13**

Gambar 2. Analisis Laba Biaya dan Volume

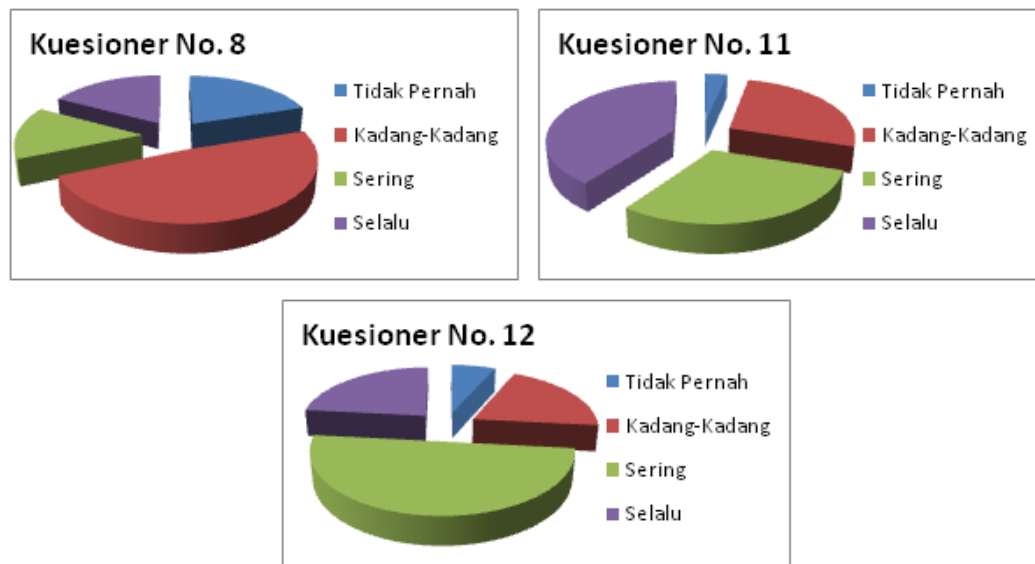


Dilihat dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa >70% responden tidak begitu melakukan analisis/menerapkan laba, biaya dan volume baik dalam perencanaan

maupun penggunaan keuangan mereka tiap bulannya.

3. Materi perkuliahan **analisis diferensial biaya** pada aitem pertanyaan kuesioner nomer **8, 11 dan 12**

Gambar 3. Analisis Diferensial Biaya

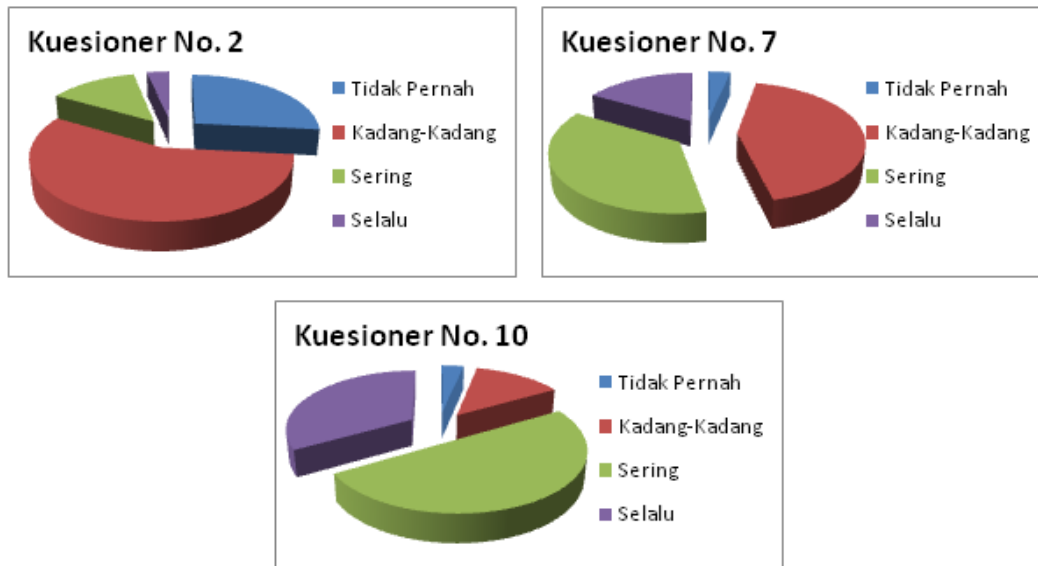


Dilihat dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa >70% responden memahami dan telah menerapkan analisis diferensial

biaya pada perencanaan maupun penggunaan keuangan mereka tiap bulannya.

4. Materi perkuliahan **activity based costing** pada aitem pertanyaan kuesioner nomer **2, 7 dan 10**

Gambar 4. Activity Based Costing



Dilihat dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa 50% responden memahami dan telah menerapkan activity based costing pada perencanaan maupun penggunaan keuangan mereka tiap

bulannya, 50% lainnya belum menerapkannya.

5. Materi perkuliahan **variabel costing** pada aitem pertanyaan kuesioner nomer **4 dan 6**

Gambar 5. Variabel Costing



Dilihat dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa >70% responden belum memahami dan

belum menerapkan variabel costing pada perencanaan maupun

penggunaan keuangan mereka tiap bulannya.

Berdasarkan hasil pengolahan data, ada pengaruh implementasi mata kuliah akuntansi manajemen sebagai media pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari mahasiswa semester VI program studi pendidikan akuntansi Univ. PGRI Palembang, peneliti menyimpulkan bahwa implementasi matakuliah akuntansi manajemen memiliki pengaruh yang positif dalam hal manajemen dan mengalokasikan keuangan yang mereka miliki untuk tiap bulannya khususnya pada mahasiswa semester 6 Prodi. Pendidikan Akuntansi Univ. PGRI Palembang Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan dari hasil penyebaran kuesioner kepada 30 responden mahasiswa kos.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Dari hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Mahasiswa FKIP Akuntansi sebagian besar belum menerapkan perencanaan yang baik pada keuangan yang mereka miliki tiap bulannya, hal ini dibuktikan pada sebaran kuesioner no. 1, 2, 3, dan 4 dimana persentase mahasiswa memilih skala ukur kuesioner 2, 3, dan 4 cenderung lebih besar dibanding skala ukur 1.
2. Dalam pengalokasian dana yang dimiliki mahasiswa FKIP Akuntansi cenderung lebih mempertimbangkan hal-hal yang penting dan mengabaikan perencanaan dana yang mereka buat di awal perencanaan, hal ini dibuktikan pada sebaran kuesioner no. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 dan 14 dimana persentase mahasiswa memilih skala ukur kuesioner 2, 3 dan 4 cenderung lebih besar dibanding yang memilih skala ukur 1.
3. Dari hasil sebaran kuesioner secara keseluruhan disimpulkan bahwa mahasiswa semester VI FKIP Akuntansi telah memahami dan menerapkan materi ajar akuntansi manajemen pada perencanaan dan pengalokasian uang yang mereka miliki pada setiap bulannya.

Saran

Berkenaan dengan penelitian implementasi mata kuliah akuntansi manajemen sebagai media pembelajaran dalam kehidupan sehari-

hari mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Univ. PGRI Palembang, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran yang berbasis pada materi ajar pada setiap matakuliah hendaknya memperhatikan karakteristik mahasiswa dan dunia kerja agar nantinya dapat diimplementasikan oleh mahasiswa tersebut.
2. Dosen sebagai tenaga pengajar hendaknya dapat mengembangkan media/model/model pembelajaran yang terbaru, hal ini dimaksudkan agar perkuliahan lebih memotivasi mahasiswa untuk aktif, kreatif dan inovatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2007). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali dan Muljono. 2010. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sufren dan Yonathan Natanael. 2014. *Belajar Otodidak SPSS Pasti Bisa*. Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.
- Sugiyono. 2004. *Metode penelitian Pembelajaran*. Bandung: Alfabetha.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Istighfarinda. 2014. *Implementasi mata kuliah akhlak tasawuf pada perilaku mahasiswa STAIN salatiga angkatan 2010 program Studi PAI tahun 2014*.
- Agustriyanto, dkk. 2015. *Implementasi Pembelajaran Mata Kuliah Kewirausahaan di Fakultas Teknik Universitas Surabaya (UBAYA)*.
- Aristina, dkk. 2014. *Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual pada Matakuliah Sejarah Indonesia Abad 16-19*. Jurnal Studi Sosial, Vol 2, No. 4. Jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JSS/article/view/8110.
- Isroah dan Widayati. 2006. *Implementasi Pembelajaran Berbasis Kompetensi matakuliah Akuntansi Biaya pada Mahasiswa Jurusan PDU FIS Universitas Negeri Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. 5 No.1. Jurnal.uny.ac.id/index.php/jpakun/artikel/view/869.